

Afstands- onderwijs Routekaart



Deze routekaart is ontwikkeld op verzoek van – en door – ervaren ouders, in samenwerking met leerlingen en onderwijsprofessionals. De routekaart maakt deel uit van de doe-het-samen-gidsen, maar kan ook afzonderlijk gebruikt worden. Heb je vragen, neem dan contact met ons op.

Dit is een uitgave van Stichting Zorgeloos naar School, die zich inzet voor leerlingen met een chronische aandoening in het regulier onderwijs.

Waarvoor kun je deze routekaart het beste gebruiken?

- Het geeft antwoord op veelgestelde vragen rondom afstandsonderwijs in combinatie met fysiek naar school gaan.
- Gebruik de checklist met vragen voor leerling, ouder en school om behoeften en mogelijkheden goed in kaart te brengen en met elkaar af te stemmen.
- Ontdek de meest bruikbare opties op dit moment. Dit is gebaseerd op ervaringen van leerlingen, ouders en andere ervaringsdeskundigen uit ons netwerk.

De vragen, checklist en opties vormen samen een gesprekstool en keuzehulp voor leerling, ouder en school. Zo creëer je een optimale mix voor afstandsonderwijs op maat.

Gebruik deze routekaart in combinatie met de meeste recente informatie op onze website, inclusief alle [digitale links](#).

Voor wie is deze routekaart?

Deze routekaart is gemaakt voor leerlingen met een chronische aandoening en hun ouders. We richten ons daarbij op leerlingen van een basis- of middelbare school. Maar ook ouders van – en leerlingen van het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, thuiszitters en mbo-studenten kunnen hun voordeel doen met deze routekaart.

Wat is afstandsonderwijs?

Afstandsonderwijs is een vorm van leren waarbij de leerling niet naar school gaat, maar het onderwijs op afstand volgt, veelal digitaal. Afstandsonderwijs is voor leerlingen met een chronische aandoening vaak een goede aanvulling op het onderwijs dat ze op hun school en in hun eigen klas volgen. Bijvoorbeeld omdat de inspanning om volle dagen of weken naar school te gaan te groot is. Of omdat ze regelmatig afwezig zijn vanwege revalidatie of een ziekenhuisopname.

www.zorgeloosnaarschool.nl

VOOR LEERLINGEN MET EEN
CHRONISCHE AANDOENING
EN HUN OUDERS

Veel gestelde vragen rondom afstandsonderwijs

1

Wat zijn de voordelen en uitdagingen?

Het belangrijkste voordeel van afstandsonderwijs is dat het leren en het contact met de klas doorgaat op het moment dat de leerling niet fysiek naar school kan. Toch is leren op afstand niet hetzelfde als in de klas zitten. Het vraagt van de leerling een behoorlijke dosis discipline, motivatie en zelfstandigheid. Of het werkt, hangt vooral af van of het past. Dus of de gekozen methoden en afspraken passen bij de behoeften en mogelijkheden van de leerling, ouder, leerkracht en school samen. Allemaal zaken die in deze routekaart voorbijkomen.

2

Wat mag je als ouder van school verwachten?

School heeft een aantal verplichtingen ten aanzien van leerlingen met een chronische aandoening, die door hun aandoening niet voltijds fysiek naar school kunnen komen. Deze verplichtingen zijn ook in de wet vastgelegd.

Als het niet mogelijk is om onderwijs fysiek op school te verzorgen moet school een alternatief bieden (zoals huisonderwijs en afstandsonderwijs). Dit is in verband met de verplichting van school om zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces (artikel 2, tweede lid, van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) en de equivalenten Wet op het primair onderwijs (WPO) en Wet op de expertisecentra (WEC)).

Ook is iedere school verplicht te onderzoeken welke ondersteuning voor een leerling met een chronische aandoening nodig is, en om die ondersteuning – binnen de mogelijkheden van de school – ook te bieden. Dit is vastgelegd in de Wet gelijke behandeling op grond van handicap / chronische ziekte (Wgbh/cz). Deze ondersteuning wordt ook wel een doeltreffende aanpassing genoemd. Afstandsonderwijs kan een doeltreffende aanpassing zijn. Onderzoeken of afstandsonderwijs een doeltreffende aanpassing voor een leerling kan zijn, mag dus niet zomaar geweigerd worden en moet binnen de mogelijkheden van school aangeboden worden. [Meer info hierover vind je op onze website.](#)

3

Wie betaalt het?

In principe betaalt de school. De school is immers verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerling, eventueel met steun van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Sommige opties worden (tijdelijk) gefinancierd door bijvoorbeeld het bedrijfsleven of stichtingen, of zijn kosteloos te leen onder bepaalde voorwaarden. Daarnaast kan er voor hulpmiddelen in bepaalde gevallen een beroep gedaan worden op het Uitvoeringsinstituut Werknemersverzekeringen UWV.



4

Hoe zit het met de leerplicht?

Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig. Dit betekent dat een kind vanaf die leeftijd naar school gaat, tenzij er een geoorloofde reden is om dat niet te doen. Een geoorloofde reden is bijvoorbeeld ziekte. Wanneer een leerling met een chronische aandoening afstandsonderwijs nodig heeft en anders dus thuis zou zitten vanwege ziekte, dan is dat geoorloofd verzuim. Er hoeft dan geen melding te worden gedaan bij de leerplicht.

Wanneer er sprake is van verzuim om andere redenen, of wanneer er discussie is over de vraag of een leerling eigenlijk (beter) wel naar school kan, is de situatie ingewikkelder. Het is dan van belang om goede afspraken te maken tussen school, ouders en de leerplichtambtenaar. De jeugdarts kan een rol spelen in het meekijken naar vragen over (geoorloofd of ongeoorloofd) verzuim en over belastbaarheid.

Voor leerlingen die (deels) afstandsonderwijs volgen en ingeschreven zijn bij school, is geen vrijstelling van de leerplicht nodig. In sommige situaties kan maatwerk in de onderwijstijd meer ruimte geven voor school en leerling. Dat is vooral wanneer er een combinatie gezocht wordt tussen de inzet van fysiek onderwijs, afstandsonderwijs en zorg of begeleiding. De school kan dan bij de inspectie een vermindering van de onderwijstijd aanvragen voor maximaal twee jaar.

Wanneer een school structureel een bepaalde groep leerlingen afstandsonderwijs wil geven, is dit alleen in het voortgezet onderwijs toegestaan. Daar zijn bepaalde voorwaarden aan verbonden. Wanneer je kind niet de enige is die binnen een school afstandsonderwijs nodig heeft, kan dit een optie zijn.

5

Hoe zit het met privacy van leerling, leerkracht en klasgenoten?

Lesgeven via bijvoorbeeld de webcam is handig, maar is het ook veilig? Jazeker! Zolang je met een aantal zaken rekening houdt.

Werk met softwarepakketten die veilig zijn bevonden door de Autoriteit Persoonsgegevens. Voorbeelden hiervan zijn Microsoft Teams of Google for Education apps, zoals Google Meet, Classroom en Drive. Hierdoor kunnen alleen leerlingen van de groep aansluiten tijdens de sessie en is deze niet toegankelijk voor buitenstaanders.

Het fijnste is als school bij de inschrijving van elke leerling toestemming aan ouders vraagt om lessen te kunnen filmen en opnemen voor dit doeleinde. Is dit het geval, dan mogen de klasgenoten namelijk ook in beeld komen. Is dit niet het geval, dan kan je het op het niveau van de klas regelen met de ouders. Een andere optie is om af te spreken dat er niets wordt opgenomen om later terug te kijken.

Als school het dan nog steeds lastig vindt, kan de privacy extra worden gewaarborgd door de webcam alleen te gebruiken voor instructies en enkel te richten op het bord zonder dat leerlingen te zien zijn. Meer informatie over privacy en afstandsonderwijs vind je bij [Les op Afstand](#) en [Privacy op School](#).

b

Wat doe je als school niet wil meewerken?

Weerstand op school tegen afstandsonderwijs kan verschillende redenen hebben. Leerplicht, privacy, te kort aan geld, middelen of handen in de klas zijn de meest voorkomende. Het is goed om erachter te komen waar de meeste weerstand van school zit. Dan kun je samen naar een oplossing toewerken. Kom je er niet uit? Onze ambassadeurs helpen je graag, kijk voor meer informatie op onze website. Of klop aan bij de in vraag 7 genoemde instanties.

7

Wie of wat kan je helpen?

Een ambassadeur van Stichting Zorgeloos naar School kan je op weg helpen als je ergens vastloopt. Zij hebben ervaring opgedaan met het regelen van afstandsonderwijs voor hun eigen kind of voor een leerling. Daarnaast zijn er een heel aantal andere instanties die kunnen helpen. Welke instantie het beste is, is afhankelijk van waarmee je vastloopt op school. Denk aan instanties als de jeugdarts, de leerplichtambtenaar of een Consulent Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen. Kijk op de website van [Stichting Zorgeloos naar School](#) voor meer informatie.

8

Wat is het verschil tussen basis- en voortgezet onderwijs?

De wisseling van lokalen en docenten is waarschijnlijk het grootste verschil tussen het basis- en het voortgezet onderwijs. Hou hiermee rekening als je kijkt naar de (on)mogelijkheden van afstandsonderwijs. Die wisseling maakt continuïteit lastiger. Daar staat tegenover dat wanneer een school structureel een bepaalde groep leerlingen afstandsonderwijs wil geven, dat dit alleen in het voortgezet onderwijs onder bepaalde voorwaarden is toegestaan. Zie ook vraag 4.

9

Wat maakt het zorgeloos?

- Ga samen, dus ouder-leerling-school, met de routekaart om de tafel om tot de juiste mix aan methoden, middelen en ondersteuning te komen. Beantwoord eerst de vragen uit de checklist en zoek daarna welke opties bij jullie unieke situatie passen. Zo vind je de juiste 'mix & match'.
- Wederzijds vertrouwen is de basis voor afstandsonderwijs en dat heeft soms tijd nodig. Leerkrachten moeten vertrouwen krijgen in de motivatie en het doorzettingsvermogen van de leerling. Ook ouders moeten het vertrouwen krijgen dat ze hun kind kunnen begeleiden en hierin gezien worden.
- Maak voor ieder heldere afspraken en leg die schriftelijk vast. Dat kan bijvoorbeeld in het ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Zorg voor goede communicatie en afstemming tussen school, ouder en leerling.
- Regelmatig contact met - en ondersteuning van - de leraar is natuurlijk cruciaal.
- Een helder lesprogramma is een belangrijk houvast in de ondersteuning van de leerling. Een leerling kan pas goed met schoolwerk bezig zijn als hij weet wat er per vak van hem verwacht wordt. Als een leerling niet weet wat er in een bepaalde week wordt behandeld, kan hij dat ook niet zelfstandig doen. Helemaal niet als hij op dat moment (online) niet aanwezig kon zijn.
- Zorg voor goede techniek, apparatuur, internetverbinding en technische ondersteuning van leerling, ouder en leerkracht.
- Volledig digitaliseren van de te verwerken lessen heeft de voorkeur. De leerling kan dan snel en makkelijk aan de slag met leren, huiswerk maken en inleveren. Daardoor houden docenten op hun beurt voortdurend inzicht in de voortgang van de leerling.

Checklist van keuze- factoren

Situatie Leerling

- Om welke behoefte(n) gaat het? (meerdere opties mogelijk)
 - Bijblijven met leren
 - in / met de klas meedoen tijdens les
 - individuele uitleg / ondersteuning bij zelfstudie
 - leren op het moment dat er energie is
 - in groepjes met klasgenoten werken op afstand
 - bijblijven met huiswerk
 - Betrokken blijven in en met de klas
 - meebeleven van speciale momenten op school, zoals...
 - met de klas meedoen met...
 - contact met bepaalde klasgenoten, namelijk...
 - anders...
- Wanneer leert de leerling het beste? Kan dat (gedeeltelijk) gelijktijdig met de klas of is dat niet haalbaar? Op welke momenten zit het goed met de energie of wisselt dat erg? Wat is een passend dag- of weekritme?
- Op welke plek leert de leerling meestal? Leert de leerling liggend of zittend vanuit bed, of achter een bureau? Vanuit een rolstoel? Wisselend?
- Welke ondersteuning is er voor de leerling nodig en beschikbaar om op afstand te leren? Leert de leerling graag zelfstandig of juist niet? Is externe begeleiding wenselijk?
- Wil de leerling wel of niet in 'beeld' zijn tijdens het afstandsonderwijs? Of de keuze hebben?
- Hoe wil de leerling het liefst contact houden met de school? Chat, mail, telefonisch? Welke afspraken maak je hierover?
- Hoe ziet de leerling de rol van klasgenoten? Bijvoorbeeld als huiswerkmaatje? Of in het middelbaar onderwijs om te helpen met het verplaatsen van de laptop of robot van klas naar klas of het inpluggen, opstarten of uploaden ervan?
- Hoe ziet de leerling de rol van ouder, school en eventueel klasgenoten in combinatie met afstandsonderwijs? Wat heeft de leerling van hen nodig?
- Wat heeft de leerling al in huis aan hulpmiddelen? Mobiel, laptop, koptelefoon, software, internetverbinding?
- Zou de leerling wel meer fysiek aanwezig willen / kunnen zijn als er behalve afstandsonderwijs (ook) andere aanpassingen op school mogelijk zouden zijn? Kijk in de waaier van Zorgeloos naar School naar mogelijke andere aanpassingen.

Situatie Ouder

- Hoeveel tijd en energie heb je als ouder beschikbaar?
- In hoeverre wil / kan je als ouder het leerproces van je kind begeleiden?
- Wat heb je aan technische ondersteuning nodig? Bij de opstart, bijvoorbeeld installeren van software? Wat betreft computervaardigheden? Wat betreft begeleiden bij huiswerk?
- Wie / wat zou jou als ouder het meeste helpen?
- Welke manier van communiceren met school vind je prettig?

Situatie School

- Wat is de houding van school en de betreffende leerkracht(en) ten aanzien van afstandsonderwijs?
- Wat is de ervaring van school en de betreffende leerkracht(en) met betrekking tot afstandsonderwijs?
- Wat gebruikt school of de betreffende leerkracht(en) al op dit moment?
- Welke (extra) middelen heeft school al beschikbaar, die ingezet kunnen worden voor afstandsonderwijs?
- In hoeverre moet de leerkracht zijn reguliere onderwijs aanpassen om naast het reguliere onderwijs ook het afstandsonderwijs te faciliteren?
- Wat is de visie van school ten aanzien van privacy (AVG) en hoe ver wil de school hierin gaan? Geen beelden vanuit de klas, livestream zonder vastlegging, versus filmen met terugkijk mogelijkheid.
- Hoeveel van het onderwijsprogramma is er al gedigitaliseerd?
- Zijn er aanpassingen in leerdoelen, opdrachten en toetsen nodig? Hoe worden toetsen afgenomen?

In de tabel op de volgende pagina vind je negen opties om online contact te hebben met – of in – de klas. De opties zijn van links naar rechts gerangschikt, van simpel naar complex, en van makkelijk naar moeilijker of kostbaarder te regelen. Door opties te combineren zijn er veel variaties mogelijk. Om daarvan een idee te krijgen zijn een viertal denkbeeldige situaties uitgewerkt en een zestal ervaringen uit de praktijk toegevoegd.

Overzicht Afstandsonderwijs, opties met gebruikerservaringen



Opties voor online contact in / met de klas	App chat / videobellen met klasgenoten	App / mail / videobellen met leerkracht of mentor	Webcam in de klas	Microsoft Teams	Snappet	Swivl	AV1 robot	KlasseContact	IVIO@School
Toepassing en kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> Geschikt voor uitwisselen van huiswerk en andere weetjes uit de klas. 	<ul style="list-style-type: none"> Leerkracht kan hiermee regelmatig vinger aan de pols houden. Geschikt voor korte berichtjes over en weer. 	<ul style="list-style-type: none"> Leerling kan thuis meekijken in de klas via de webcam in de klas. Voor interactie heeft leerkracht koptelefoon nodig. 	<ul style="list-style-type: none"> Veelzijdig computerprogramma Veel ervaring mee op scholen lessen, videochat en videobellen realtime samenwerken in dezelfde bestanden 	<ul style="list-style-type: none"> Interactieve online lesstof voor kernvakken groep 3 tot 8 Ter vervanging van schriften en boeken Individueel leren, elke leerling een eigen account Leerkracht kan voortgang volgen 	<ul style="list-style-type: none"> Leerling kan de les en de klas live volgen of terugkijken op eigen tempo Leerling is aanwezig en zichtbaar in de klas Swivl volgt de leerkracht 360 graden 	<ul style="list-style-type: none"> Leerling kan de les en de klas live volgen Robot is klein en mobiel Robot staat standaard stand-by dankzij accu Interactie met de klas door lichtjes op de robot Fluisterstand: keuze of je passief of actief deelneemt 	<ul style="list-style-type: none"> Leerling kan de les en de klas live volgen Leerling is aanwezig en zichtbaar in de klas via laptop liveverbinding Thuis en klas zichtbaar en hoorbaar voor elkaar Groter apparaat met stekker dus lastiger te verplaatsen 	<ul style="list-style-type: none"> Individueel maatwerk leertrajecten Leerlingen kunnen dit zowel op school als thuis volgen Ontzorging voor de school Altijd in samenwerking met de school Mogelijk binnen de variawet
Prijs	Gratis	Gratis	Gratis	Gratis en betaalde variant	€ 80,- per leerling per schooljaar	Cl serie met 1 marker € 785,29 in combinatie met eigen tablet of mobiel	1 jaar (en mogelijk langer) gratis te lenen bij Kind en Ziekenhuis. Of aanschaf voor € 3750,- incl. 3 maanden service, daarna € 930,- jaarlijkse kosten.	Geen kosten voor ouder of school voor zieke leerlingen met minimaal twaalf weken afwezigheid van school	€ 300 - € 750 per vak per leerjaar
Mogelijkheden voor leerling									
Aanwezigheid in de klas		-	+	+	-	++	++	++	-
Overal in klas kunnen kijken door 360 graden camera		-	-	-	-	++	++	++	-
Inzoomen camera		-	-	-	-	+	+	++	-
Zelf camera kunnen bewegen		-	-	-	-	-	++	++	-
Keuze zelf wel / niet in beeld zijn		-	+	+	-	+	-	++	-
Interactie met docent		+	+	+	+	++	++	++	++
Interactie met paar klasgenoten		-	+	++	-	++	++	++	-
Interactie in / met de hele klas		-	+	+	-	++	++	+	-
Goede internetverbinding noodzakelijk	nee	nee	ja	ja	nee	ja	ja	ja	nee
Later terugkijken		-	+	+	-	++	-	-	++
Makkelijk in gebruik	+++	+++	++	++	++	+/-	++	++	++
Meedoen met klas op schoolplein, uitjes en dergelijke	+	-	-	-	-	-	++	-	-
Helpdesk	-	-	-	-	+	+	+	++	++



Middelbare scholier Maurits blogt over online lesgeven

“De zorgcoördinator bij mij op school heeft afgesproken, dat veel van wat we nu leren over het geven en volgen van onderwijs op afstand ook meegenomen wordt naar de toekomst. (.....) Online onderwijs betekent niet naar school gaan; wat minder energie kost, maar ook minder sociaal contacten als gevolg heeft. Het huidige online schoolsysteem en online sociale contact, brengen voor mij iets moois. Dit kan ik hopelijk in de toekomst gebruiken op de momenten als ik weken ziek ben en niet aan het gewone leven kan deelnemen.”



Bas, 9 jaar, doet vanuit huis mee in de klas via Microsoft Teams

Hij mist gemiddeld elke week wel een dag school. Hij heeft dan niet de energie om naar school te komen, maar hij kan wel vanuit huis de les volgen. Zijn leraar heeft tijdens corona het afstandsonderwijs op school op poten gezet. Op de dagen dat een leerling thuis zit, maakt hij voor iedere les een vergadering aan in Microsoft Teams. Hij deelt zijn beeldscherm via het digibord zodat de leerlingen in de klas de leerlingen thuis zien. De leerlingen thuis doen in principe precies hetzelfde: ze luisteren naar de instructie en leveren online hun opdrachten in. Als ze in kleinere groepjes in de klas een opdracht uitwerken, overleggen ze via Teams mee. Als hij in een week meer dan een dag mist, is de afspraak dat de leerkracht video-belt om te horen hoe het gaat.



Sophie, 14 jaar, maakt gebruik van een appgroep

Ze is met enige regelmaat een paar uur afwezig. Zij kan zelfstandig goed leren. Ze heeft een goede vriendin in de buurt die langs komt als Sophie een paar uur afwezig is geweest. En een appgroep met leerling-ouder-vriendin-leerkracht blijkt voldoende.



Reinette, moeder van twee kinderen met meerdere chronische aandoeningen over Teams

“Bij het uitbreken van corona werden alle scholen acuut gesloten. Heel erg vonden wij dat niet. Het viel precies in de periode dat onze zoon al een aantal weken met zware migraineaanvallen thuis zat dus stiekem haalden we opgelucht adem. ...

De chronische aandoeningen zijn echter bij onze zoon niet verdwenen en dus spraken we af dat hij thuis zou blijven tot de zomervakantie en de lessen online zou blijven volgen. Na de zomer wordt er geëvalueerd of dit mogelijk van toegevoegde waarde is voor de toekomst. Wat waren we blij met dit bericht! Immers, nu is onze zoon niet enkel absent door ziekte maar kan hij, indien de situatie het toelaat, tóch het onderwijs blijven volgen. Zo blijft hij betrokken én in contact met zijn klasgenoten.”





Consulenten Onderwijs- ondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) IJsselgroep over de inzet van Swivl

“Swivl is compact, prettig mee te nemen en te gebruiken in diverse ruimtes. Belangrijk is dat mensen met een affiniteit voor ICT als eerste starten met het opdoen van ervaring. Zij kunnen dan in een later stadium anderen instrueren over het gebruik. Docenten hebben vaak weinig tijd om naast de reguliere les ook nog op huisbezoek te gaan bij een zieke leerling of om losse instructies uit te werken voor de leerling thuis. De inzet van Swivl kan bij slim gebruik meteen een tijdsbesparing opleveren. En misschien wel het belangrijkste van alles, een zieke leerling heeft de beschikking over instructies op het moment dat het bij de leerling zelf past of via live-streaming!”

Moeder van Kim, 9 jaar die diabetes type 1 heeft, over het gebruik van Snappet

“Kim is veel afwezig de laatste tijd. Roerige bloedglucose-waarden en als gevolg daarvan ontzettend moe, regelmatig te moe om (hele dagen) naar school te gaan. Inmiddels is daarom zorgniveau 4 voor haar aangevraagd, waardoor er iemand van een clusterschool (chronisch zieke kinderen) ingevlogen (bekostigd) wordt om haar een uur per week bij te spijkeren. Tevens nemen we indien nodig de Snappet (tabletonderwijs) mee naar huis zodat ik met haar stof kan doornemen. Tenslotte is school de mogelijkheden aan het verkennen om Kim online mee te laten doen om zo toch instructies en dergelijke te kunnen volgen.”

Moeder van Fiona, 8 jaar met een spierziekte, over de AVI robot

“Fiona heeft een zeer korte spanningsboog en ze kan zich maar even concentreren. Ze gaat halve dagen naar school... Drie keer per week krijgt ze thuis les. Afspraken met vriendinnetjes kunnen meestal niet en een stukje lopen is meestal te vermoeiend.

Ze pakt de robot er vaak bij als ze thuis les heeft en er belangrijke stof wordt behandeld... Als de klas een oefening doet in de gymzaal, buiten speelt of als er een feest is, nemen klasgenoten de robot mee zodat Fiona thuis kan zien wat er gebeurt. Ze is meer betrokken in de klas, het geeft wat luchtigheid en dat is welkom. Ik zou het alle kinderen gunnen die langdurig thuiszitten.”



Timon, 15 jaar, maakt gebruik van IVIO@School

Timon weet van te voren nooit of hij voldoende energie heeft om tijdens schooluren op afstand de les te volgen met de klas. Het maximum aantal uren dat hij per dag kan leren is ongeveer drie uur. Vaak kan hij juist in de namiddag en weekenden beter leren dan onder schooltijd. Zijn school wil vanwege privacy niet meewerken aan het opnemen van lessen om later terug te kijken. Daarom is samen besloten om afstandsonderwijs via IVIO@School in te zetten.



Annelies, 16 jaar in 4 vwo met scoliose, over de inzet van KlasseContact

“Mijn mentor merkte op dat het absoluut niet goed met mij ging en deed een beroep op het Expertisecentrum Rotterdam. De consulent van het Expertisecentrum kwam direct met het voorstel om KlasseContact in te zetten. Heel snel, de week erna al, werd het op school en thuis geïnstalleerd. Op deze manier kan ik, vanuit huis, de uitleg in de verschillende lessen volgen en met de docent en enkele medeleerlingen praten. Als ik een vraag heb, kan ik door een druk op een knop op mijn laptop, een lampje laten branden op de computer in het klaslokaal. De docent ziet dat meteen en kan direct op mijn vraag reageren. Ik ben nu, ondanks mijn rugproblemen, volledig bij met mijn lesstof, heb prima cijfers en ga gewoon met een prachtig rapport naar het volgende leerjaar. Mijn operatie staat inmiddels gepland voor eind juli en ik ben er klaar voor. Ik hoef me helemaal geen zorgen meer te maken over school en als het nieuwe schooljaar begint en ik nog volop aan het revalideren ben, gaan we gewoon door met KlasseContact.”

Lilian doorloopt de gehele basisschoolperiode met hulp van KlasseContact

Voor Lilian was het vanaf groep 1 al duidelijk dat ze structureel veel afwezig zou zijn. Daardoor kwam ze gelijk in aanmerking voor KlasseContact. Uiteindelijk doorloopt ze de gehele basisschoolperiode met hulp van KlasseContact in combinatie met begeleiding van een remedial teacher (ook wel RT-er genoemd).

Veilige apps voor chatten en videobellen

Chatapps

Een appgroep met leerling, ouder, school of klasgenoten is super eenvoudig en heeft verbluffend veel toepassingen. Het staat of valt wel met goede afspraken tussen alle betrokkenen. Een leerkracht geeft vaak niet zomaar zijn of haar privénummer. Voorbeeld van een afspraak over gebruik van een app met de leerkracht is; kan het wachten zet je het op de mail, acuut probleem is bellen, ertussenin dan zet je het op de app.

- TextSecure
- Threema
- Telegram
- Bleep
- Siilo: eigenlijk voor medici maar de meest veilige app
- Surespot: dit is het meest veilige alternatief voor WhatsApp
- Signal
- Wire
- Riot Instant Messenger
- Zendesk

Apps voor videobellen

Videobellen kan ingezet worden voor onderwijs op afstand, met name als het gaat om een korte uitleg. Daarnaast werkt het ontzettend goed voor het onderhoud van sociale contacten, om het gevoel van afstand te overbruggen. De klasgenoten, leerkracht en school lijken dan toch wat dichterbij te staan.

De meeste gebruikte gratis software voor groepsvideobellen voor klasgenoten onderling zijn: WhatsApp, FaceTime, Skype, Messenger, Google Hangouts en Houseparty. Videobellen met school gaat meestal via de computer en dan zijn Teams, Google Meet, Zoom en Skype de meest gebruikte apps.

Whiteboard tools

Een web whiteboard is een handige tool waarmee je, zonder in te loggen, het whiteboard kunt delen met de leerling thuis. Een aantal bruikbare whiteboard tools zijn Pixiclip, Flockdraw, Stoodle en RealtimeBoard. Kijk op onze website voor meer informatie over de mogelijkheden van deze tools.

Hou er rekening mee dat het overzicht van afstandsonderwijs-opties in deze routekaart niet volledig is. En ook niet tot op de dag van lezen up-to-date kan zijn, aangezien technische ontwikkelingen en toepassingen snel gaan.

www.zorgeloosnaarschool.nl

